

Матрица "Планируемые результаты освоения ОПОП"

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование направления подготовки/специальности, направленность (профиль) программы)

очная форма обучения

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции				Дисциплина	
		Знания	код	Умения	код		Владение опытом
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать номенклатуру информационных источников, приемы структурирования информации; знать формат оформления результатов поиска информации; порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры	У1		СГЦ.01 История России
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования	3 4				СГЦ.01 История России
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности	3 2				СГЦ.01 История России
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и устных сообщений	3 3				СГЦ.01 История России
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	3 7				СГЦ.01 История России
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	3 6				СГЦ.01 История России
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	3 6				СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	3 2				СГЦ. 03 Безопасность жизнедеятельности

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Сущность процесса познания	3 4				СГЦ.01 История России
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1		СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	3 6	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1		СГЦ. 03 Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Основные понятия и категории философии;	3 1				СГЦ.01 История России
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	сущность процесса познания;	3 4				СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	основы научной философской и религиозной картин мира	3 5	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1		ОГСЭ.01. Основы философии
ПК 3.4	Анализировать занятия	Основные понятия и категории философии;	3 1				ОГСЭ.01. Основы философии
ПК 3.4	Анализировать занятия	сущность процесса познания;	3 4	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1		ОГСЭ.01. Основы философии
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Сущность процесса познания	3 4				ОГСЭ.01. Основы философии
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Сущность процесса познания	3 4				ОГСЭ.01. Основы философии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимосвязь общения и деятельности	3 8	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	цели, функции, виды и уровни общения;	3 9	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	роли и ролевые ожидания в общении	3 10	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	виды социальных взаимодействий	3 11				ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	механизмы взаимопонимания в общении	3 12	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	3 13	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	этические принципы общения	3 14	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 7	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	роли и ролевые ожидания в общении	3 10				ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 7	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	виды социальных взаимодействий	3 11	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 7	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	механизмы взаимопонимания в общении	3 12				ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 7	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	3 13				ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	взаимосвязь общения и деятельности;	3 8	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	цели, функции, виды и уровни общения;	3 9	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	механизмы взаимопонимания в общении	3 12	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	3 13	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	механизмы взаимопонимания в общении	3 12	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	3 13	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	взаимосвязь общения и деятельности	3 8				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	взаимосвязь общения и деятельности	3 8				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	цели, функции, виды и уровни общения;	3 9				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	взаимосвязь общения и деятельности;	3 8	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	цели, функции, виды и уровни общения;	3 9	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	роли и ролевые ожидания в общении;	3 10	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	механизмы взаимопонимания в общении	3 12				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	цели, функции, виды и уровни общения;	3 9	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения

ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	роли и ролевые ожидания в общении;	3 10	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.4	Организовывать общение детей	взаимосвязь общения и деятельности	3 8	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность детей	взаимосвязь общения и деятельности	3 8	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	взаимосвязь общения и деятельности	3 8	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	механизмы взаимопонимания в общении	3 12	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	3 13					ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	этические принципы общения	3 14					ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	цели, функции, виды и уровни общения;	3 9	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	роли и ролевые ожидания в общении;	3 10					ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	взаимосвязь общения и деятельности	3 8					ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	роли и ролевые ожидания в общении;	3 10	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	механизмы взаимопонимания в общении	3 12	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	механизмы взаимопонимания в общении	3 12	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	цели, функции, виды и уровни общения;	3 9	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	роли и ролевые ожидания в общении;	3 10					ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	этические принципы общения	3 14					ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка			применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка			использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	роли и ролевые ожидания в общении;	3 10	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2			ОГСЭ.02. Психология общения

ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	виды социальных взаимодействий	3 11	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	механизмы взаимопонимания в общении	3 12				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	3 13				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	этические принципы общения	3 14				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	источники, причины и виды и способы разрешения конфликта	3 15				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	источники, причины и виды и способы разрешения конфликта	3 15	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	роли и ролевые ожидания в общении;	3 10				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	виды социальных взаимодействий	3 11				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	механизмы взаимопонимания в общении	3 12				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	3 13				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	этические принципы общения	3 14				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	роли и ролевые ожидания в общении;	3 10	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У 3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	виды социальных взаимодействий	3 11	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	У 2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	механизмы взаимопонимания в общении	3 12				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	3 13				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	этические принципы общения	3 14				ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	источники, причины и виды и способы разрешения конфликта	3 15				ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У 4		ОГСЭ.03. История

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	у 5			ОГСЭ.03. История
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI веков	з 17					ОГСЭ.03. История
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.			Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	у 5			ОГСЭ.03. История
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	з 20					ОГСЭ.03. История
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнёрами	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	з 16					ОГСЭ.03. История
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	з 21					ОГСЭ.03. История
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Основные процессы (интеграционные, подкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	з 18					ОГСЭ.03. История
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	з 20					ОГСЭ.03. История
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	з 21					ОГСЭ.03. История
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	з 21					ОГСЭ.03. История
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	з 20	Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У 5			ОГСЭ.03. История
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	з 20	Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У 5			ОГСЭ.03. История
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У 5			ОГСЭ.03. История
ПК 2.4	Организовывать общение детей	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	з 20	Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У 5			ОГСЭ.03. История
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность детей	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	з 20					ОГСЭ.03. История
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	з 20					ОГСЭ.03. История
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	з 20	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У 4			ОГСЭ.03. История

ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20					ОГСЭ.03. История
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У 4			ОГСЭ.03. История
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20					ОГСЭ.03. История
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	У 8			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У 7			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.							ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	У 8			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	У 8			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	У 8			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	У 8			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22					ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	У 8			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	У 8			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22					ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22					ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения			переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У 7			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У 7			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У 7			ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 2.4	Организовывать общение детей	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22					ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность детей	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22					ОГСЭ 04. Иностранный язык

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У 7		ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22				ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22				ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У 7		ОГСЭ 04. Иностранный язык
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3 22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У 7		ОГСЭ 04. Иностранный язык
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	компоненты речевой ситуации	3 23	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст	У 9		ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, официально-деловой сферах общения	3 27	уметь проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	У 11		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях			оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст	У 9		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи
ОК 4	Осуществлять поиск, поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, официально-деловой сферах общения	3 27	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст	У 9		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные особенности каждого вида речевой деятельности	3 25	использование технических средств обучения в образовательном процессе, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях	У 10		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные аспекты культуры речи	3 26				ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основные условия эффективности речевого общения	3 24	уметь проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	У 11		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	основные условия эффективности речевого общения	3 24	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст	У 9		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, официально-деловой сферах общения	3 27	уметь проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	У 11		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи
ПК 2.4	Организовывать общение детей	требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, официально-деловой сферах общения	3 27	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст	У 9		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, официально-деловой сферах общения	3 27	уметь проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	У 11		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, официально-деловой сферах общения	3 27	уметь проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	У 11		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи

ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, официально-деловой сферах общения	3 27	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст	У 9		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, официально-деловой сферах общения	3 27	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст	У 9		ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	3 28				ОГСЭ.06. Физическая культура
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основы здорового образа жизни	3 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12		ОГСЭ.06. Физическая культура
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	основы здорового образа жизни	3 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12		ОГСЭ.06. Физическая культура
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основы здорового образа жизни	3 29				ОГСЭ.06. Физическая культура
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12		ОГСЭ.06. Физическая культура
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	основы здорового образа жизни	3 29				ОГСЭ.06. Физическая культура
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12		ОГСЭ.06. Физическая культура
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	3 28				ОГСЭ.06. Физическая культура
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12		ОГСЭ.06. Физическая культура

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы здорового образа жизни	3 29				ОГСЭ.06. Физическая культура
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	основы здорового образа жизни	3 29				ОГСЭ.06. Физическая культура
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	основы здорового образа жизни	3 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12		ОГСЭ.06 Физическая культура
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	основы здорового образа жизни	3 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12		ОГСЭ.06. Физическая культура
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основы здорового образа жизни	3 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12		ОГСЭ.06. Физическая культура
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	историю создания систем единиц величин;	3 32	решать тестовые зачи	У14		ЕН.01. Математика
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	этапы развития понятий натурального числа и нуля	3 33	.Применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи проводить обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	У 13		ЕН.01. Математика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	3 30	решать текстовые задачи	У14		ЕН.01. Математика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	понятие величины и ее измерения;	3 31				ЕН.01. Математика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	понятие текстовой задачи и процесса ее решения;	3 34				ЕН.01. Математика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	история развития геометрии	3 35				ЕН.01. Математика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	3 36				ЕН.01. Математика
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	правила приближенных вычислений	3 37	проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	У 16		ЕН.01. Математика
ПК 3.4	Анализировать занятия			проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	У 16		ЕН.01. Математика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников			выполнять приближенные вычисления	У 15		ЕН.01. Математика
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	этапы развития понятий натурального числа и нуля	3 33	проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	У 16		ЕН.01. Математика
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	методы математической статистики	3 38				
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;			использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	У 19			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	У 17			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	У 18			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	У 19			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях			Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	У 17			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях			создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	У 18			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях			использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	У 19			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития			создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	У 18			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития			использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	У 19			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	У 17			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	У 18			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	У 17		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	У 17		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий			создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий			использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	3 39	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	У 17		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.	3 40	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	3 41	использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	3 42				ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	3 39	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	У 17		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	3 40	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	3 41	использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	3 42				ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	3 39				ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств ИТ	3 40	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	У 17		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	3 41	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	3 42	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; использовать компьютерные средства обучения в образовательном процессе.	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	3 39				ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств ИТ	3 40	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	У 17		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;	3 41	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	3 42	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; использовать компьютерные средства обучения в образовательном процессе.	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	3 39	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	3 40	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; использовать компьютерные средства обучения в образовательном процессе.	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;	3 41				ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	3 42				ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	3 39	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	У 17		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	3 40	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;	3 41	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; использовать компьютерные средства обучения в образовательном процессе.	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	3 42				ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	3 39				ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	3 40	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	У 18		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;	3 41	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; использовать компьютерные средства обучения в образовательном процессе.	У 19		ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	3 42				ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения; применять знания для формулирования суждений по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.	У 20		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Принципы организации учебной деятельности по изучению вопросов природопользования в условиях модульно-рейтинговой системы обучения	3 43	Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения; применять знания для формулирования суждений по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.	У 20		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях			Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения; применять знания для формулирования суждений по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.	У 20		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Основные приема поиска, создания, редактирования, сохранения информации по экологически грамотному взаимодействию с природными ресурсами	3 44	Находить, редактировать, сохранять и применять информацию по вопросам рационального природопользования	У 21		ЕН.03 Экологические основы природопользования

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Возможности использования сети Интернет, современных информационных технологий для приобретения знаний рационального использования природных ресурсов.	3 45	Использовать ресурсы сети Интернет для обеспечения учебной деятельности по вопросам рационального природопользования	У 22		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения; применять знания для формулирования суждений по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.	У 20		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения; применять знания для формулирования суждений по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.	У 20		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения; применять знания для формулирования суждений по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.	У 20		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий			Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения; применять знания для формулирования суждений по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.	У 20		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	глобальные и региональные экологические проблемы, принципы и правила, правовые вопросы рационального природопользования	3 46	Применять знания об экологических проблемах, принципах, правовых вопросах рационального природопользования для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	У 23		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий			Применять знания об экологических проблемах, принципах, правовых вопросах рационального природопользования для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	У 23		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Основные приемы поиска, создания, редактирования, сохранения информации по вопросам концепций современного естествознания	3 48	Использовать ресурсы сети Интернет для обеспечения учебной деятельности по вопросам концепций современного естествознания	У 26		ЕН. 04 Концепции современного естествознания
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Возможности использования сети Интернет, современных информационных технологий для приобретения знаний по вопросам концепций современного естествознания	3 49				ЕН. 04 Концепции современного естествознания
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Основные приемы поиска, создания, редактирования, сохранения информации по вопросам концепций современного естествознания	3-48	применять знания КСБ для проведения занятий с детьми дошкольного возраста	У 27		ЕН. 04 Концепции современного естествознания
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Возможности использования сети Интернет, современных информационных технологий для приобретения знаний по вопросам концепций современного естествознания	3 49				ЕН. 04 Концепции современного естествознания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	3 50				ОП 01. Педагогика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	значение и логику целеполагания педагогической деятельности;	3 51	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 29		ОП 01. Педагогика

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	принципы обучения и воспитания;	3 52	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	У 30			ОП 01. Педагогика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	3 53	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 31			ОП 01. Педагогика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3 54					ОП 01. Педагогика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	средства контроля и оценки качества образования	3 58					ОП 01. Педагогика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	3 53					ОП 01. Педагогика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	3 56	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	У 30			ОП 01. Педагогика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 31			ОП 01. Педагогика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	3 50	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 31			ОП 01. Педагогика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3 54	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 29			ОП 01. Педагогика
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	3 53	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	У 32			ОП 01. Педагогика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	3 51	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 29			ОП 01. Педагогика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	принципы обучения и воспитания	3 52					ОП 01. Педагогика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3 55					ОП 01. Педагогика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	средства контроля и оценки качества образования	3 58					ОП 01. Педагогика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3 59					ОП 01. Педагогика

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	3 50	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 31		ОП 01. Педагогика
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	средства контроля и оценки качества образования	3 58	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	У 32		ОП 01. Педагогика
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	3 50	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	У 32		ОП 01. Педагогика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	3 53	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 29		ОП 01. Педагогика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3 54				ОП 01. Педагогика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику (3 56				ОП 01. Педагогика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57				ОП 01. Педагогика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых основ	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	3 55	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	У 32		ОП 01. Педагогика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых основ	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику (3 56				ОП 01. Педагогика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых основ	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57				ОП 01. Педагогика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых основ	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3 59				ОП 01. Педагогика
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	3 51				ОП 01. Педагогика
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	принципы обучения и воспитания	3 52				ОП 01. Педагогика
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	3 53	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29		ОП 01. Педагогика
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3 54	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 31		ОП 01. Педагогика
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56				ОП 01. Педагогика

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3.57				ОП 01. Педагогика
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	3.55				ОП 01. Педагогика
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом			Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29		ОП 01. Педагогика
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	принципы обучения и воспитания	3.52				ОП 01. Педагогика
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	3.53				ОП 01. Педагогика
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3.54				ОП 01. Педагогика
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3.55				ОП 01. Педагогика
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3.56				ОП 01. Педагогика
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3.57				ОП 01. Педагогика
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	принципы обучения и воспитания	3.52				ОП 01. Педагогика
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения ;	3.53	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29		ОП 01. Педагогика
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3.54				ОП 01. Педагогика
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3.55				ОП 01. Педагогика
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3.56				ОП 01. Педагогика
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3.57				ОП 01. Педагогика
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3.57	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У 30		ОП 01. Педагогика
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	3.53	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 31		ОП 01. Педагогика

ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	значение и логику целеполагания педагогической деятельности;	3 51					ОП 01. Педагогика
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	принципы обучения и воспитания;	3 52	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29			ОП 01. Педагогика
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3 54					ОП 01. Педагогика
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3 55					ОП 01. Педагогика
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56					ОП 01. Педагогика
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57					ОП 01. Педагогика
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	принципы обучения и воспитания	3 52					ОП 01. Педагогика
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	3 53	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29			ОП 01. Педагогика
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3 54					ОП 01. Педагогика
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56					ОП 01. Педагогика
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57					ОП 01. Педагогика
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	3 55					ОП 01. Педагогика
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	принципы обучения и воспитания	3 52	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29			ОП 01. Педагогика
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	особенности организации содержания педагогического процесса,	3 53					ОП 01. Педагогика
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	формы, методы, средства обучения и воспитания	3 54					ОП 01. Педагогика
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56					ОП 01. Педагогика
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57					ОП 01. Педагогика
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	3 55					ОП 01. Педагогика

ПК 2.4	Организовывать общение детей	принципы обучения и воспитания	3 52	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29			ОП 01. Педагогика
ПК 2.4	Организовывать общение детей	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	3 53					ОП 01. Педагогика
ПК 2.4	Организовывать общение детей	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3 54					ОП 01. Педагогика
ПК 2.4	Организовывать общение детей	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3 55					ОП 01. Педагогика
ПК 2.4	Организовывать общение детей	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56					ОП 01. Педагогика
ПК 2.4	Организовывать общение детей	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57					ОП 01. Педагогика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность детей	принципы обучения и воспитания	3 52	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29			ОП 01. Педагогика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность детей	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	3 53					ОП 01. Педагогика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность детей	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	3 54					ОП 01. Педагогика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность детей	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3 55					ОП 01. Педагогика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность детей	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56					ОП 01. Педагогика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность детей	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57					ОП 01. Педагогика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	принципы обучения и воспитания	3 52					ОП 01. Педагогика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	особенности организации содержания педагогического процесса,	3 53					ОП 01. Педагогика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	формы, методы, средства обучения и воспитания	3 54	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29			ОП 01. Педагогика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3 55					ОП 01. Педагогика

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56					ОП 01. Педагогика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57					ОП 01. Педагогика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3 59	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У 30			ОП 01. Педагогика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	средства контроля и оценки качества образования	3 58					
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	принципы обучения и воспитания	3 52	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29			ОП 01. Педагогика
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	особенности организации содержания педагогического процесса,	3 53	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 31			ОП 01. Педагогика
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	формы, методы, средства обучения и воспитания	3 54					ОП 01. Педагогика
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3 55					ОП 01. Педагогика
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56					ОП 01. Педагогика
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57					ОП 01. Педагогика
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	значение и логику при целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	3 51					ОП 01. Педагогика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	принципы обучения и воспитания	3 52	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29			ОП 01. Педагогика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	особенности организации содержания педагогического процесса,	3 53					ОП 01. Педагогика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	формы, методы, средства обучения и воспитания	3 54					ОП 01. Педагогика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3 55					ОП 01. Педагогика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56					ОП 01. Педагогика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57					ОП 01. Педагогика
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	средства контроля и оценки качества образования	3 58	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	У 30			ОП 01. Педагогика

ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3 59					ОП 01. Педагогика
ПК 3.4	Анализирует занятия	средства контроля и оценки качества образования,	3 58					ОП 01. Педагогика
ПК 3.4	Анализирует занятия	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3 59	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	У 30			ОП 01. Педагогика
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	3 53	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 29			ОП 01. Педагогика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	3 51	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 29			ОП 01. Педагогика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	принципы обучения и воспитания	3 52	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 31			ОП 01. Педагогика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	особенности организации содержания педагогического процесса,	3 53					ОП 01. Педагогика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	формы, методы, средства обучения и воспитания	3 54					ОП 01. Педагогика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3 55					ОП 01. Педагогика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56					ОП 01. Педагогика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57					ОП 01. Педагогика
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	особенности организации содержания педагогического процесса,	3 53	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 29			ОП 01. Педагогика
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	формы, методы, средства обучения и воспитания	3 54					ОП 01. Педагогика
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56					ОП 01. Педагогика
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57					ОП 01. Педагогика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	3 50	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	У 30			ОП 01. Педагогика

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	средства контроля и оценки качества образования	3 58	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем. Самообразования	У 31		ОП 01. Педагогика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	У 32		ОП 01. Педагогика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем. Самообразования	У 31		ОП 01. Педагогика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	3 50	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	У 32		ОП 01. Педагогика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	3 60				ОП 02. Психология
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, лич-ности и индивидуальности	3 62				ОП 02 Психология
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02 Психология
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	3 60	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02 Психология
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, лич-ности и индивидуальности	3 62				ОП 02. Психология
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	3 60	применять знания психологии при	У 33		ОП 02 Психология
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, лич-ности и индивидуальности	3 62				ОП 02. Психология
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	3 60	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02 Психология
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, лич-ности и индивидуальности	3 62				ОП 02. Психология
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	3 60	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02 Психология

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3 62					ОП 02. Психология
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	3 60	Применять знания психологии при решении педагогических задач	У 33			ОП 02 Психология
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	3 62	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	У 34			ОП 02 Психология
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	На основании знаний возрастных, типологических и индивидуальных особенностей организовывать деятельность воспитанников	3 64	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33			ОП 02 Психология
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	3 65	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	У 34			ОП 02. Психология
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	3 60-	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33			ОП 02 Психология
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3 62					ОП 02. Психология
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	3 60-	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33			ОП 02 Психология
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3 62					ОП 02. Психология
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3 62	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	У 34			ОП 02 Психология
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64					ОП 02. Психология
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3 62	Применять знания психологии при решении педагогических задач	У 33			ОП 02 Психология
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64					ОП 02. Психология

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3 62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	У 34		ОП 02. Психология
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3 62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64				ОП 02. Психология
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3 62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64				ОП 02. Психология
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3 62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64				ОП 02. Психология
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	3 65	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	У 34		ОП 02. Психология
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	Групповую динамику	3 66				ОП 02. Психология
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	Основы психологии творчества	3 68				ОП 02. Психология
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64				ОП 02. Психология
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	3 65	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Групповую динамику	3 66	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	У 34		ОП 02. Психология
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Основы психологии творчества	3 68				ОП 02. Психология
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	3 65	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	У 34		ОП 02. Психология
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Групповую динамику	3 66				ОП 02. Психология
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Основы психологии творчества	3 68				ОП 02. Психология
ПК 2.4	Организовывать общение детей	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология

ПК 3.4	Анализировать занятия	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 3.4	Анализировать занятия	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	3 65				ОП 02. Психология
ПК 3.4	Анализировать занятия	Групповую динамику	3 66				ОП 02. Психология
ПК 3.4	Анализировать занятия	Основы психологии творчества	3 68				ОП 02. Психология
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	3 62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	3 65				ОП 02. Психология
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	3 67	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	У 34		ОП 02. Психология
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	3 62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64				ОП 02. Психология
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	3 65	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3 64	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У 33		ОП 02. Психология
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	3 76	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	У 35,		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	У 36		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	У 37		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	У 38		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	3 69	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	У 35,		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основные закономерности роста и развития организма человека;	3 70	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	У 36		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	строение и функции систем органов здорового человека;	3 71	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	У 37		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	3 72	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	У 38		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	возрастные анатомо-физиологические особенности детей	3 73	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	основы гигиены детей	3 75	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	У 35		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	3 76	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	У 38		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	основы профилактики инфекционных заболеваний	3 77				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	3 78				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	основные закономерности роста и развития организма человека;	3 70	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	строение и функции систем органов здорового человека;	3 71				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	3 72				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	возрастные анатомо-физиологические особенности детей	3 73				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	основы гигиены детей	3 75				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	3 76				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	3 78				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	основные закономерности роста и развития организма человека	3 70	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	3 76				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	основные закономерности роста и развития организма человека;	3 70				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	3 72	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	У 35		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	У 38		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	3 72	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	У 37		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	основы гигиены детей	3 75	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	3 76				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	основы профилактики инфекционных заболеваний	3 77				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	возрастные анатомо-физиологические особенности детей	3 73	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание			определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	У 35		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.4	Организовывать общение детей	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	3 72	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.4	Организовывать общение детей	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	основы гигиены детей	3 75	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	У 38		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья	3 76				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.5		основы профилактики инфекционных заболеваний	3 77				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	У 37		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	основы гигиены детей	3 75	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья	3 76				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	основы профилактики инфекционных заболеваний	3 77				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	строение и функции систем органов здорового человека;	3 71	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	3 72				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	возрастные анатомо-физиологические особенности детей	3 73				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	основы гигиены детей	3 75				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	3 76				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	основы профилактики инфекционных заболеваний	3 77				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	3 78				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	3 72	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	возрастные анатомо-физиологические особенности детей	3 73				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основы гигиены детей	3 75				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	3 76				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основы профилактики инфекционных заболеваний	3 77				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	3 78				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	У 37		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	основы профилактики инфекционных заболеваний	3 77				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	3 78	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	3 72				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	возрастные анатомо-физиологические особенности детей	3 73	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	У 36		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	основы гигиены детей	3 75				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	3 76				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	основы профилактики инфекционных заболеваний	3 77				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	3 78				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации; основы гигиены детей	3 78	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	3 72	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	У 39		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	возрастные анатомо-физиологические особенности детей	3 73				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	3 74				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	основы профилактики инфекционных заболеваний	3 77				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	3 78				ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понятие и основы правового регулирования в области образования	3 81				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	3 80				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	3 82				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	социально-правовой статус воспитателя;	3 83	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	У 41		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	3 84	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	У 40		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	3 88	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	3 80				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	3 82				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	социально-правовой статус воспитателя;	3 83				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	3 86				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	виды административных правонарушений и административной ответственности;	3 87	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	У 40		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	3 88	анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	У 42		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основные положения Конституции Российской Федерации;	3 79	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	У 40		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	3 80	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	У 41		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	понятие и основы правового регулирования в области образования	3 81	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	3 82				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	социально-правовой статус воспитателя;	3 83				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	3 84				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	3 88				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	У 40		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Понятие и основы правового регулирования в области образования;	3 81				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	социально-правовой статус воспитателя;	3 83				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	3 82	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	основные положения Конституции Российской Федерации;	3 79	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	У 41		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	3 80	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	У 40		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	понятие и основы правового регулирования в области образования;	3 81	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	основные законодательные акты и нормативные акты;	3 82				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	социально-правовой статус воспитателя;	3 83				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	3 84				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	правила оплаты труда педагогических работников;	3 85				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	3 86				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	виды административных правонарушений и административной ответственности;	3 87				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	3 88				ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	3 82	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом			анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	3 80	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42		ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения			анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42			ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста			анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42			ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание			анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42			ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 2.4	Организовывать общение детей			анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42			ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников			анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42			ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42			ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста			анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42			ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста			анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42			ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий			анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	У 42			ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	3 89	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	У 46			ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	3 89	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У 44			ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	3 89	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	У 46			ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.			находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 45			ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	У 43			ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами			определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	У 43			ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	3 89					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 45			ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 45			ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У 44			ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 45			ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	3 91					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	3 92					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии			анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У 44		ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	У 43		ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.4	Организовывать общение детей	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	3 93	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У 44		ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	3 93	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	У 43		ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	У 43		ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	3 93	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У 44		ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	3 89				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	У 43		ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

ПК 3.4	Анализировать занятия	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 3.4	Анализировать занятия	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 3.4	Анализировать занятия	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	У 44			ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90					ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	3 90				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; 92 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	391				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	3 92				ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников			ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	У 46		ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду			определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	У 43		ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	3 89	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У 45		ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного значения.	Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	3 94	Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	У 47		ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного значения.	Основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования	3 95	Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	У 49		ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного значения.			Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	У 50		ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного значения.			Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	У 51		ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного значения.			Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	У 52		ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	3 94	. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	У 50		ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	У 51		ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	У 52		ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Этиологию нарушений психофизического развития	3 97	Использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии	У 48		ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Классификации нарушений в развитии и поведении детей	3 98	. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	У 50		ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	3 99	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	У 52		ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	3 100				ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными наруше	3 101				ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	3 102				ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	3 103				ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	3 101				ОП 06 Основы специальной педагогики и специальной психологии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность и социальную значимость своей будущей профессии	3 104	находить пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 54		ОП.07 Основы педагогического мастерства
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	компоненты педагогического мастерства и их характеристики	3 105	анализировать уровень сформированности своего педагогического мастерства и профессиональных качеств	У 53		ОП.07 Основы педагогического мастерства
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессионально значимые личностные качества педагога	3 106	находить пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 54		ОП.07 Основы педагогического мастерства
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	психолого-педагогические основы формирования педагогического мастерства	3 107	самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетентности	У 55		ОП.07 Основы педагогического мастерства
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сущность и социальную значимость своей будущей профессии	3 104	решать педагогические ситуации и приводить примеры	У 56		ОП.07 Основы педагогического мастерства
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	профессионально значимые личностные качества педагога	3 106				ОП.07 Основы педагогического мастерства
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых основ.	сущность и социальную значимость своей будущей профессии	3 104	самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетентности	У 55		ОП.07 Основы педагогического мастерства
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетентности	У 55		ОП.07 Основы педагогического мастерства
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3 183	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124		ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования	У 121		ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3 183				ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	У 122		ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			оформлять результаты исследовательской и проектной деятельности	У 123			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников			с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования	У 121			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3 181	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	3 182	оформлять результаты исследовательской и проектной деятельности	У 123			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области дошкольного образования.			с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования	У 121			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области дошкольного образования.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3 183	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	У 122			ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	3 109	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У 58		владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В 63 ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования и развития событий, оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях	3 108	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	У 57			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3 112	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У 59			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	3 113	применять первичные средства пожаротушения;	У 60		владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В 63 ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	3 109	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	У 61			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности

ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	3 115	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	У 62			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	3 111	оказывать первую помощь пострадавшим;	У 64			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	3 109	применять первичные средства пожаротушения;	У 60			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования и развития событий, оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях	3 108	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У 59	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В 63	ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	3 116	применять первичные средства пожаротушения;	У 60			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	3 111	применять первичные средства пожаротушения;	У 60			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	3 109	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	У 61			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	3 109	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	У 57			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	3 111	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У 58			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	основы военной службы и обороны государства;	3 110	применять первичные средства пожаротушения;	У 60			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	3 109	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У 59			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	3 113	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	У 61			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3 112	оказывать первую помощь пострадавшим;	У 64			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.4	Организовывать общение детей	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	3 114	применять первичные средства пожаротушения;	У 60	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В 63	ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	3 116	применять первичные средства пожаротушения;	У 60			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3 112	оказывать первую помощь пострадавшим;	У 64			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	3 111	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У 59			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	3 115	оказывать первую помощь пострадавшим;	У 64			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	3 116	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У 58	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В 63	ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	3 115	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У 59			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	3 114	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У 59			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	3 109	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У 58			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3 112	применять первичные средства пожаротушения;	У 60			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	3 109	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У 58			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	3 114	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У 59	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В 63	ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3 112	оказывать первую помощь пострадавшим;	У 64			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	3 116	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У 58			ОП 09 Безопасность жизнедеятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	требования к организации безопасной среды ДОО	3 125	проводить работу по предупреждению детского раватизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружение на пригодность использования	У 70			МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	особенности детского травматизма и его профилактику	3 124	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	У 73			МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	3126			организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	В 10	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику,	3 127			взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	В 11	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	3 130	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	У 73	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	В 10	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	3 117					МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста	У 65			МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			Определять способы педагогической поддержки воспитанников	У 74			МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития			Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста	У 65			МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	У 66			МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	3 117					МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей			Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми.	У 70			МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	3 117					МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	3117	Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста, режима работы образовательной организации	У 66	Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания физкультурных досугов и праздников	В 7	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	3118					МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	3 117	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	У 65			МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	теоретические основы режима дня	3 119	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	У 68		МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Методика организации проведения умывания, питания, сна в соответствии с возрастом	3 120				МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	3 123				МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	3 131				МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников			Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в образовательных организациях	У 75	Наблюдения и анализ мероприятий по физическому воспитанию	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.	3 126				МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					диагностики результатов физического воспитания и развития;	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	Методику проведения диагностики физического развития детей.	3 132			диагностики результатов физического воспитания и развития;	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	3 117				МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	У 65		МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			определять способы педагогической поддержки воспитанников	У 74		МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.			определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	У 65		МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	У 66		МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	З 117				МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	У 70		МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	У 71		МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	З 117				МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие					планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	В 7 МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом					организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	В 8 МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	З 117	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	У 69	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	В 9 МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	теоретические основы двигательной активности;	З 121	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	У 72		МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	З 122				МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	З 133				МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	З 134				МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	З 150	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76		МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	У 90		МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	3 150				МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 5	использовать инфорационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста В 16
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76		МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76		МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	У 78	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста В 16
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	3 150	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	У 78		МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	У 78		МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей,	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста В 15
ПК 2.2	Организовывать различные виды игры с детьми раннего и дошкольного возраста	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3 134			организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста В 16
ПК 2.2	Организовывать различные виды игры с детьми раннего и дошкольного возраста	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	3 135				МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	3 135	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	У 78	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста В 16
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	3 136	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 80	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников В 17
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137				МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	З 133	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей,	В 15,	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	З 136	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 80,	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	В 17	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	З 137	ухаживать за растениями и животными;	У 81	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	В 22	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными	З 138	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 91	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	В 23	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей,	З 149			разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В 25	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	З 150					МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	З 136	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 91	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	В 22	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.					разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В 25	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	З 150	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 91	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	В 23	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.					разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В 25	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 80	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	В 17	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	3 136					МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 80	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	В 17	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей,	В 15	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 80	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	В 17	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	3 136	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 80	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	В 17	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей,	В 15	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 80	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	В 17	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными	3 138	ухаживать за растениями и животными;	У 81			МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей					наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	В 22	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей					наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	В 23	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	3 150	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 91	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В 25	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	3 133					МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы руководства различными видами деятельностью и общением детей	3 149	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	У 76	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	3 137	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У 80	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	В 17	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ПК 5.4	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	3 133	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	У 76	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	3 144	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	У 83	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	В 19	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	3 141	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 91	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений	В 22	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	3 142	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	В 19	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	3 133					МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.	У 76	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей,	В 15,	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	3 133					МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 91			МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	З 133					МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	З 150	оценивать продукты детской деятельности;	У 84	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	В 23	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса					оценки продуктов детской деятельности	В 24	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	З 142					МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 91			МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76			МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	З 141	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	У 83	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	В 19	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	З 142	изготавливать поделки из различных материалов;	У 85			МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	технологии художественной обработки материалов	З 143	рисовать, лепить, конструировать;	У 86			МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	З 144					МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	З 146					МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	З 146					МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	З 149					МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	З 149					МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133				МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	3 147				МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	У 78		МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	У 79		МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театра	У 89		МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	У 87		МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			организовывать детский досуг	У 88		МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			организовывать детский досуг	У 88		МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76		МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133				МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			организовывать детский досуг	У 88		МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театра	У 89		МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	У 87		МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133				МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения			петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	У 87	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей,	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом В 15,
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения			организовывать детский досуг	У 88		МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 2.4	Организовывать общение детей	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	3 147			организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом В 16

ПК 2.4	Организовывать общение детей	элементы музыкальной формы театров, средства выразительности в театральной деятельности	3 148			организации и проведения развлечений;	В 20	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 2.4	Организовывать общение детей					участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	В 21	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	У 93			МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	3 145			наблюдением и анализом игровой, трудовой продуктивной деятельности и общением детей, организацией и проведением праздников и развлечений	В 22	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	способы диагностики и результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	3 150					МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133			разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В 25	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей	3 149					МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 82	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	В 18	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	3 139			планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей,	В 15	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	3 140			организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	В 18	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133			планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей,	В 15	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей	3 149					МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 2.4	Организовывать общение детей	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	3 139					МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 2.4	Организовывать общение детей	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	3 140	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 82			МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 2.4	Организовывать общение детей	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей	3 149	определять педагогические условия организации общения детей;	У 77	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	В 18	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 82	22 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей	В 22	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей	3 149	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	У 92	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В 25	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	В 18	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей	В 22	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В 25	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ОК 7	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях ее целей ,содержания, смены технологий	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	3 154	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятиях	У 97	Организацией и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	В 28	МДК.03.01Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	3 153	Определять цели обучения, воспитания и развития личности в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	У 94	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий	В 26	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Виды документации, требования к её оформлению	3 163	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятиях	У 97	Организацией и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	В 28	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Основы организации обучения дошкольников	3 151	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	В 27	МДК.03.01Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У 104	Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	В 34	
ПК 3.4	Анализировать занятия	Основы организации обучения дошкольников	3 151	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	В 34	МДК.03.01Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Основы организации обучения дошкольников	3 151	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	В 34	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	У 96	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий	В 26	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Виды документации, требования к её оформлению	3 163	Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 102			МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	3 154	Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	У 96	Организацией и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	В 28	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Основы организации обучения дошкольников	3 151	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	В 27	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Основы организации обучения дошкольников	3 151	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	3 151	Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У 104	Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	В 34	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
ПК 3.4	Анализировать занятия	Основы организации обучения дошкольников	3 151	Определять цели обучения, воспитания и развития личности в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	У 94			МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	виды документации, требования к ее оформлению	3 163	Определять цели обучения, воспитания и развития личности в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	У 94	Оформление документации	В 37	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основы организации обучения дошкольников;	3 151	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	У 98	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	приемы работы с одаренными детьми; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	3 156	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	У 100	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	В 32	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	3 160	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 104			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	3 161					МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес						МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 154	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	З 155	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	У 98	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	приемы работы с одаренными детьми; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	З 156	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	З 159				МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	З 160				МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	виды документации, требования к ее оформлению	З 163				МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 154	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	З 155	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	У 96		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 159	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	У 98		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	З 160	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; 99 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	выразительно читать литературные тексты	У 101		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 104		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 104		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	3 153	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников В 26
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3 157	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	3 160	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	У 96		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	У 98		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; 99 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	У 100		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			выразительно читать литературные тексты	У 101		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	У 102		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	3 152	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников В 28
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	3 155	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97		МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Основы организации обучения дошкольников	3 151	Отбирает средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 102	Оформление документации	В 37	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	3 152	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	3 153	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 104			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	3 155	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; 99 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	В 31	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			выразительно читать литературные тексты	У 101			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	У 102			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			составлять программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	У 98			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	У 98			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			выразительно читать литературные тексты	У 101			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	У 96	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	В 27	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; 99 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	З 153	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	выразительно читать литературные тексты	У 101			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 159	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	З 152	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	У 102			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	З 155	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	З 157	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	В 30	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	З 157	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	У 96			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	З 152	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	З 153	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; 99 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 98			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	У 99			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	3 155	выразительно читать литературные тексты	У 101			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	У 102			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основы организации обучения дошкольников;	3 151	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	3 152	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	У 96			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	3 155	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; 99 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 98	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	3 161	Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	У 99			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3 157	выразительно читать литературные тексты	У 101			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	3 160	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	У 102			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	основы организации обучения дошкольников;	3 151	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	виды документации, требования к ее оформлению	3 163	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	У 102	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	В 33	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия	основы организации обучения дошкольников;	З 151	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	З 161	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия	виды документации, требования к ее оформлению	З 163			составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	В 33	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162					МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий			определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	Оформление документации	В 37	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий			использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	У 100			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 104			МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	З 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	В 27	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	З 153	Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями	У 95	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	В 27	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 159	Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	У 96	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий	В 26	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Виды документации, требования к её оформлению	З 163			оформление документации	В37	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Виды документации, требования к её оформлению	З 163	Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 102	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В 32	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	З 154	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162			организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	В 31	МДК.03.04 Теория и методика математического развития

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	3 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	В 27	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	виды документации, требования к ее оформлению	3 163	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У-103	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	В 34	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 104	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	В 36	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					оформления документации	В 37	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3 157	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	В 31	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	У 102	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	В 32	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	3 160					МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3 158	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	У 100	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами					обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	В 35	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	МДК.03.04 Теория и методика математического развития

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм				организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	В 31	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	З 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	В 26	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	З 158	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	У 95	В 27	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 159				МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162				МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	З 154	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	В 28	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	З 158	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	У 100	В 31	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162				МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	З 154	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99	В 32	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	З 157	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	У 102		МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 159				МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	З 160				МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.4	Анализировать занятия	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	З 154	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	В 34	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 3.4	Анализировать занятия	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 159	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 104	В 35	МДК.03.04 Теория и методика математического развития

ПК 3.4	Анализировать занятия				осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	В-36	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	виды документации, требования к ее оформлению	З-163		оформления документации	В-37	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	З-154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У-94	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В-26	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З-159	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	У-95	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	В-27	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	З-154	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У-97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	В-28	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	З-158	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	У-100			МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З-162					МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	виды документации, требования к ее оформлению	З-163			оформления документации	В-37	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	З-164	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	У-105			МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			формулировать цели и задачи работы с семьей	У-107			МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	З-165					МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	особенности современной семьи, ее функция;	З-168					МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	3 170				МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	должностные обязанности помощника воспитателя;	3 173.				МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	3 174			взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации В 41
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	должностные обязанности помощника воспитателя;	3 173.			руководства работой помощника воспитателя	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации В 42
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	3 166	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	У 105	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации В 38
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	задачи и содержание семейного воспитания	3 167	формулировать цели и задачи работы с семьей	У 107	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации В 40
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	особенности современной семьи, ее функция;	3 168	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	У 109		МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	3 169				МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	методы и приемы оказания педагогической помощи семье	3 171				МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	3 169	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	У 108		МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	методы изучения особенностей семейного воспитания	3 172	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	У 106	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации В 39
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними			анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	У 110		МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	должностные обязанности помощника воспитателя;	3 173	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	У 111	взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации В 41
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	3 174	112 руководить работой помощника воспитателя	У 112	руководства работой помощника воспитателя	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации В 42
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	3 175	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У 116	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста В 45
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	3-175	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	У-113	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста В-43
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	3-176	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного образования воспитанников;	У-114	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста В-45
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	3-177	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	У-115	оформления портфолио педагогических достижений;	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста В-46

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	3-178	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-116	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	В-47	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	3-179	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	У-117	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-48	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-181	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	У-118			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-182	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-120			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-183	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У-121			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-122			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-123			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У-124			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3 181	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У 116	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	В 45	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3 181	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-120	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	В 45	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	3 179	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и	У 117	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В 47	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-182	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-120			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами			с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У 121	участия в исследовательской и проектной деятельности	В 48	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем	У 122			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	3 177	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;	У 114	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В 43	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	3 178					МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3 181	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-116	оформления портфолио педагогических достижений	В 46	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3 183	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У-121	участия в исследовательской и проектной деятельности	В 48	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-122			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий			оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-123			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	3 179	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников	У 117			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	3 180	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	У 119	участия в создании предметно-развивающей среды	В 44	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	3-176			анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В-43	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	3-175	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	У-113	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В 43	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	3 176	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного образования воспитанников;	У-114			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	3 177	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	У-115			МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	3 178	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	У-118		МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	3 180	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	У 119	участия в создании предметно-развивающей среды	В 44 МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	3 179	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-116	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	В-45 МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3 181	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников	У 117	оформления портфолио педагогических достижений;	В-46 МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124		МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	3 182	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У 120	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В 47 МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3 183	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У-121	участия в исследовательской и проектной деятельности	В 48 МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-122		МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования			оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-123		МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы режима дня;	3 119				УП.01.01 Учебная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	3 120				УП.01.01 Учебная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	3 125				УП.01.01 Учебная практика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной	У 75	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	В 13 УП.01.01 Учебная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	3 117				ПП.01.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	У 65		ПП.01.01 Производственная практика

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	3 128					ПП.01.01 Производственная практика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.			планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	У 66			ПП.01.01 Производственная практика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	У 65			ПП.01.01 Производственная практика
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы двигательной активности	3 121					ПП.01.01 Производственная практика
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	3 131					ПП.01.01 Производственная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности детского травматизма и его профилактики	3 124	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	У 70			ПП.01.01 Производственная практика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	3 123					ПП.01.01 Производственная практика
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	3 117					ПП.01.01 Производственная практика
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	3 118	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	У 66	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	В 7	ПП.01.01 Производственная практика
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	теоретические основы режима дня	3 119			организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	В 8	ПП.01.01 Производственная практика
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	теоретические основы двигательной активности;	3 121	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	У 69			ПП.01.01 Производственная практика
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	3 122	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	У 71			ПП.01.01 Производственная практика
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	3 123	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	У 72	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	В 9	ПП.01.01 Производственная практика
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима			определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	У 65			ПП.01.01 Производственная практика

ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	3 129	определять способы педагогической поддержки воспитанников;	У 74	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	В 10	ПП.01.01 Производственная практика
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	3 128	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	У 73	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	В 11	ПП.01.01 Производственная практика
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	3 125					ПП.01.01 Производственная практика
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования;	3126	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	У 68			ПП.01.01 Производственная практика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					диагностики результатов физического воспитания и развития.	В 12	ПП.01.01 Производственная практика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	В 14	ПП.01.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	методику проведения диагностики физического развития детей	3 132			диагностики результатов физического воспитания и развития.	В 12	ПП.01.01 Производственная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					УП.02.01 Учебная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					УП.02.01 Учебная практика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					УП.02.01 Учебная практика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					УП.02.01 Учебная практика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					УП.02.01 Учебная практика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					УП.02.01 Учебная практика
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133			планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	УП.02.01 Учебная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137					УП.02.01 Учебная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	способы ухода за растениями и животными	3 138					УП.02.01 Учебная практика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133					УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	УП.02.01 Учебная практика

ПК 2.2	Организовывать различные виды игры с детьми раннего и дошкольного возраста	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	3 134	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	У 78			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.2	Организовывать различные виды игры с детьми раннего и дошкольного возраста	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	3 135	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	У 79	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические	В 16	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	3 136	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 80			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137	ухаживать за растениями и животными;	У 81	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	В 17	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными	3 138					УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.4	Организовывать общение детей	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	3 139	определять педагогические условия организации общения детей;	У 77			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.4	Организовывать общение детей	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	3 140	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	У 82	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	В 18	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	3 141					УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	3 144					УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	3 146	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	У 83	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	В 19	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	3 145	изготавливать поделки из различных материалов;	У 85			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	3 147	рисовать, лепить, конструировать;	У 86			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			организовывать детский досуг	У 88			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театра	У 89	организации и проведения развлечений;	В 20	УП.02.01 Учебная практика

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	элементы музыкальной формы театров, средства выразительности в театральной деятельности	3 148	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	У 87	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	В 21	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149	оценивать продукты детской деятельности;	У 84	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	В 22	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	У 90	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	В 23	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 91	оценки продуктов детской деятельности	В 24	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	У 92			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	У 93		В 22	УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников					планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей,	В 15,	УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149			разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В 25	УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду			изготавливать поделки из различных материалов; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	У 85			УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду			рисовать, лепить, конструировать;	У 86			УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	3 150			планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	УП.02.01 Учебная практика

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей,	3 149					ПП.02.01 Учебная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПП.02.01 Учебная практика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПП.02.01 Производственная практика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПП.02.01 Производственная практика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПП.02.01 Производственная практика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПП.02.01 Производственная практика
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133			планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	ПП.02.01 Производственная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137					ПП.02.01 Производственная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	способы ухода за растениями и животными	3 138					ПП.02.01 Производственная практика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133					ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.2	Организовывать различные виды игры с детьми раннего и дошкольного возраста	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	3 134	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	У 78			ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.2	Организовывать различные виды игры с детьми раннего и дошкольного возраста	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	3 135	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	У 79	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические	В 16	ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	3 136					ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 80			ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными	3 138	ухаживать за растениями и животными;	У 81	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	В 17	ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.4	Организовывать общение детей	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	3 139	определять педагогические условия организации общения детей;	У 77			ПП.02.01 Производственная практика

ПК 2.4	Организовывать общение детей	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	3 140	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	У 82	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	В 18	ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	3 141					ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	3 144					ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	3 146	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	У 83	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	В 19	ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	3 145	изготавливать поделки из различных материалов;	У 85			ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	3 147	рисовать, лепить, конструировать;	У 86			ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			организовывать детский досуг	У 88			ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театра	У 89	организации и проведения развлечений;	В 20	ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	элементы музыкальной виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	3 148	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	У 87	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	В 21	ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			оценивать продукты детской деятельности;	У 84			ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	У 90			ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 91	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	В 22	ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	У 92	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	В 23	ПП.02.01 Производственная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	У 93	оценки продуктов детской деятельности	В 24	ПП.02.01 Производственная практика

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников				планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей,	В 15	ПП.02.01 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В 25	ПП.02.01 Производственная практика
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду			изготавливать поделки из различных материалов; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	У 85		ПП.02.01 Производственная практика
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду			рисовать, лепить, конструировать;	У 86		ПП.02.01 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149				ПП.02.01 Производственная практика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149				ПП.02.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149				ПП.02.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	3 150		планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	ПП.02.01 Производственная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей,	3 149				ПП.02.02 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей,	3 149				ПП.02.02 Производственная практика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149				ПП.02.02 Производственная практика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149				ПП.02.02 Производственная практика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149				ПП.02.02 Производственная практика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149				ПП.02.02 Производственная практика
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133		планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	ПП.02.02 Производственная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137				ПП.02.02 Производственная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	способы ухода за растениями и животными	3 138				ПП.02.02 Производственная практика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133				ПП.02.02 Производственная практика

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	З 133	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.2	Организовывать различные виды игры с детьми раннего и дошкольного возраста	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	З 134	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	У 78			ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.2	Организовывать различные виды игры с детьми раннего и дошкольного возраста	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	З 135	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	У 79	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические	В 16	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	З 136					ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	З 137	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 80			ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными	З 138	ухаживать за растениями и животными;	У 81	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	В 17	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.4	Организовывать общение детей	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	З 139	определять педагогические условия организации общения детей;	У 77			ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.4	Организовывать общение детей	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	З 140	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	У 82	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	В 18	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	З 141					ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	З 144					ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	З 146	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	У 83	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	В 19	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	З 145	изготавливать поделки из различных материалов;	У 85			ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	З 147	рисовать, лепить, конструировать;	У 86			ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	элементы музыкальной формы театров, средства выразительности в театральной деятельности	З 148	организовывать детский досуг	У 88			ПП.02.02 Производственная практика

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театра	У 89	организации и проведения развлечений;	В 20	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	У 87	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	В 21	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149	оценивать продукты детской деятельности;	У 84			ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	У 90			ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 91	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	В 22	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	У 92	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	В 23	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	У 93	оценки продуктов детской деятельности	В 24	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников					планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей,	В 15	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149			разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В 25	ПП.02.02 Производственная практика
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду			изготавливать поделки из различных материалов; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	У 85			ПП.02.02 Производственная практика
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду			рисовать, лепить, конструировать;	У 86			ПП.02.02 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПП.02.02 Производственная практика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПП.02.02 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей,	3 149					ПП.02.02 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	3 150			планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	ПП.02.02 Производственная практика

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	З 160	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 102	проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В 32	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	З 157	определять способы коррекционно-развивающей работ с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99	организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	В 31	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 159	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах	В 34	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 154	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	У 95	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	В 27	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	З 158	использовать технические средства обучения в образовательном процессе	У 100	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	В 35	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятии	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	З 154	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У 104	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	В 36	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 159	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.01 Производственная практика

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	виды документации и требование к ее оформлению	3 163	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	В 27	ПП.03.01 Производственная практика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм					оформления документации	В 37	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	В 27	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	У 95	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий	В 26	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3 157	использовать технические средства обучения в образовательном процессе	У 100	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3 158	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	В 31	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99			ПП.03.01 Производственная практика
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	3 160	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 102	проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В 32	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 3.4	Анализировать занятия	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	В 34	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 3.4	Анализировать занятия	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 104	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	В 35	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 3.4	Анализировать занятия					осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	В 36	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	виды документации, требования к ее оформлению	3 163			оформления документации	В 37	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	В 27	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с поставленными целями	У 95	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий	В 26	ПП.03.01 Производственная практика

ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	З 158	использовать технические средства обучения в образовательном процессе	У 100	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятии	У 97			ПП.03.01 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	З 160	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 102	проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В 32	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	В 34	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У 104	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	В 35	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	В 36	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	виды документации и требование к ее оформлению	З 163			оформление документации	В 37	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования			формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с поставленными целями	У 95	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	ПП.03.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования			использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятии	У 97			ПП.03.01 Производственная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	З 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.02 Производственная практика

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	3 160	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 102	проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В 32	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3 157	определять способы коррекционно-развивающей работ с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99	организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	В 31	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах	В 34	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	У 95	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	В 27	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3 158	использовать технические средства обучения в образовательном процессе	У 100	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	В 35	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятии	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3 154	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У 104	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	В 36	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	виды документации и требование к ее оформлению	3 163	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	В 27	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм					оформления документации	В 37	ПП.03.02 Производственная практика

ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	В 27	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	У 95	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий	В 26	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3 157	использовать технические средства обучения в образовательном процессе	У 100	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3 158	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	В 31	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99			ПП.03.02 Производственная практика
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	3 160	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 102	проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В 32	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 3.4	Анализировать занятия	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	В 34	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 3.4	Анализировать занятия	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 104	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	В 35	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 3.4	Анализировать занятия					осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	В 36	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	виды документации, требования к ее оформлению	3 163			оформления документации	В 37	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с поставленными целями	У 95	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий	В 26	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3 158	использовать технические средства обучения в образовательном процессе	У 100	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятии	У 97			ПП.03.02 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	3 160	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 102	проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В 32	ПП.03.02 Производственная практика

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	В 34	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У 104	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	В 35	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	В 36	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	виды документации и требование к ее оформлению	3 163			оформление документации	В 37	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПП.03.02 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования			формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с поставленными целями	У 95	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	ПП.03.02 Производственная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3 164					ПП.04.01 Производственная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	задачи и содержание семейного воспитания;	3 167					ПП.04.01 Производственная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	особенности современной семьи и ее функции	3 168					ПП.04.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основы планирования работы с родителями	3 166	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	У 105	планирование работы с родителями	В 38	ПП.04.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;	В 39	ПП.04.01 Производственная практика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3 164					ПП.04.01 Производственная практика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	сущность и своеобразие социализации дошкольника	3 165					ПП.04.01 Производственная практика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задачи и содержание семейного воспитания;	167					ПП.04.01 Производственная практика

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	особенности современной семьи и ее функции	168					ПП.04.01 Производственная практика
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	должностные обязанности помощника воспитателя;	3 173	руководить работой помощника воспитателя	У 112	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	В 41	ПП.04.01 Производственная практика
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	формы методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации	3 174	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	У 111	руководства работой помощника	В 42	ПП.04.01 Производственная практика
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	основы планирования работы с родителями;	3 166	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	У 105	планирование работы с родителями	В 38	ПП.04.01 Производственная практика
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями			формулировать цели и задачи работы с семьей;	У 107	определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за отдельным ребенком, изучение особенностей семейного воспитания	В 40	ПП.04.01 Производственная практика
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	3 169	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	У 106			ПП.04.01 Производственная практика
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	особенности проведения индивидуальной работы с сем	3 170	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и	У 109	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;	В 39	ПП.04.01 Производственная практика
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	методы и приемы оказания педагогической помощи семье	3 171	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),	У 108	определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за отдельным ребенком, изучение особенностей семейного воспитания	В 40	ПП.04.01 Производственная практика
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка							ПП.04.01 Производственная практика
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	3 169	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),	У 108	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;	В 39	ПП.04.01 Производственная практика
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	методы изучения особенностей семейного воспитания	3 172	анализировать процесс и результаты работы с родителями;	У 110			ПП.04.01 Производственная практика
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	должностные обязанности помощника воспитателя;	3 173	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	У 111	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	В 41	ПП.04.01 Производственная практика
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	формы методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации	3 174	руководить работой помощника воспитателя	У 112	руководства работой помощника	В 42	ПП.04.01 Производственная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	3 175	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У 116	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	В 45	ПП.05.01 Производственная практика

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	3-175			анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В-43	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	3-176	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного образования воспитанников;	У-114	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	В-45	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	3-177	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	У-115	оформления портфолио педагогических достижений;	В-46	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	3-178	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-116	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	В-47	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	3-179	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	У-117	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-48	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-181	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	У-118			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-182	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-120			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-183	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У-121			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-122			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-123			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У-124			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3-181	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У-116	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	В-45	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3-181	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-120	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	В-45	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	3-179	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников	У-117	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В-47	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-182	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-120			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами			с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У-121	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-48	ПП.05.01 Производственная практика

ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнёрами			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем	У 122			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	3 177	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;	У 114	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В 43	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	3 178					ПП.05.01 Производственная практика
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3 181	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-116	оформления портфолио педагогических достижений	В 46	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3 183	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У-121	участия в исследовательской и проектной деятельности	В 48	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-122			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий			оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-123			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	3 179	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников	У 117			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	3-176	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	У-113	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В-43	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	3-175	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	У-113	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В 43	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	3 176	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного образования воспитанников;	У-114			ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	3 177	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	У-115			ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	3 178	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	У-118			ПП.05.01 Производственная практика

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	3 180	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	У 119	участия в создании предметно-развивающей среды	В 44	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	3 179	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-116	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	В-45	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3 181	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников	У 117	оформления портфолио педагогических достижений;	В-46	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	3 182	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У 120	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В 47	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3 183	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У-121	участия в исследовательской и проектной деятельности	В 48	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-122			ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования			оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-123			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У 116	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	В 45	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3 164					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	задачи и содержание семейного воспитания;	3 167					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	особенности современной семьи и ее функции	3 168					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	3 175					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	3 117					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	3 160	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 102	проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В 32	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основы планирования работы с родителями	3 166	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	У 105	планирование работы с родителями	В 38	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;	В 39	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	3-175			анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В-43	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	3-176	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного образования воспитанников;	У-114	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	В-45	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	3-177	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	У-115	оформления портфолио педагогических достижений;	В-46	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	3-178	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-116	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	В-47	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	3-179	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	У-117	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-48	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-181	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	У-118			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-182	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-120			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-183	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У-121			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-122			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-123			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У-124			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	У 65			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3 157	определять способы коррекционно-развивающей работ с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99	организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	В 31	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах	В 34	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3 164					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3 181	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У 116	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	В 45	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	3 128					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	У 95	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	В 27	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	сущность и своеобразие социализации дошкольника	3 165					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задачи и содержание семейного воспитания;	167					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	особенности современной семьи и ее функции	168					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3 181	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-120	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	В 45	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	У 66			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3 158	использовать технические средства обучения в образовательном процессе	У 100	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	3 179	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников	У 117	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В 47	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-182	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-120			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнёрами	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	В 35	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнёрами	должностные обязанности помощника воспитателя;	З 173	руководить работой помощника воспитателя	У 112	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	В 41	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнёрами	формы методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации	З 174	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	У 111	руководства работой помощника	В 42	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнёрами			с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У 121	участия в исследовательской и проектной деятельности	В 48	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 6	Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнёрами			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем	У 122			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	З 149					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятии	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	З 177	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;	У 114	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В 43	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	З 178					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 7	Ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические основы планирования различных видов деятельности и общения детей	З 133	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	У 65			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	З 154	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У 104	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	В 36	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	З 181	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-116	оформления портфолио педагогических достижений	В 46	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3 183	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У-121	участия в исследовательской и проектной деятельности	В 48	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-122	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	3 131	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-123	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы двигательной активности	3 121					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	3 179	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников	У 117			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности детского травматизма и его профилактики	3 124	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	У 70			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	способы ухода за растениями и животными	3 138					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	виды документации и требование к ее оформлению	3 163	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	В 27	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	3-176			оформления документации	В 37	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм			анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	У-113	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В-43	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	3 117					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	3 118	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	У 66	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	В 7	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	теоретические основы режима дня	3 119			организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	В 8	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	теоретические основы двигательной активности;	3 121	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	У 69			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	формирования двигательных действий;	3 122	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	У 71			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	3 123	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	У 72	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	В 9	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима			определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	У 65			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	3 129	определять способы педагогической поддержки воспитанников;	У 74	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	В 10	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	3 128	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	У 73	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	В 11	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 133	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 76	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.2	Организовывать различные виды игры с детьми раннего и дошкольного возраста	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	3 134	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	У 78			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.2	Организовывать различные виды игры с детьми раннего и дошкольного возраста	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	3 135	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	У 79	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические	В 16	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	3 136	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 80			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	3 137	ухаживать за растениями и животными;	У 81	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	В 17	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание	деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными	3 138					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.4	Организовывать общение детей	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	3 139	определять педагогические условия организации общения детей;	У 77			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.4	Организовывать общение детей	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	3 140	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	У 82	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	В 18	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	3 141					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	3 144					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	3 146	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	У 83			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	3 145	изготавливать поделки из различных материалов;	У 85	организации и проведения развлечений;	В 20	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	3 147	рисовать, лепить, конструировать;	У 86	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	В 21	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	элементы музыкальной формы театров, средства выразительности в театральной деятельности	3 148	организовывать детский досуг	У 88			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театра	У 89			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	У 87			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149	оценивать продукты детской деятельности;	У 84	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	В 22	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	У 90	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	В 23	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 91	оценки продуктов детской деятельности	В 24	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	У 92			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	У 93			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	В 27	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	У 95	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий	В 26	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3 157	использовать технические средства обучения в образовательном процессе	У 100	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3 158	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 97	организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	В 31	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 99			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	3 160	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 102	проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В 32	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.4	Анализировать занятия	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 103	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	В 34	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.4	Анализировать занятия	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 104	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	В 35	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.4	Анализировать занятия					осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	В 36	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	виды документации, требования к ее оформлению	3 163			оформления документации	В 37	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	основы планирования работы с родителями;	3 166	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	У 105	планирование работы с родителями	В 38	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями			формулировать цели и задачи работы с семьей;	У 107	определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за отдельным ребенком, изучение особенностей семейного воспитания	В 40	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	3 169	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	У 106			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	3 170	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	У 109	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;	В 39	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	методы и приемы оказания педагогической помощи семье	3 171	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),	У 108	определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за отдельным ребенком, изучение особенностей семейного воспитания	В 40	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	3 169	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),	У 108	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;	В 39	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	методы изучения особенностей семейного воспитания	3 172	анализировать процесс и результаты работы с родителями;	У 110			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	должностные обязанности помощника воспитателя;	3 173	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	У 111	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	В 41	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	формы методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации	3 174	руководить работой помощника воспитателя	У 112	руководства работой помощника	В 42	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	В 27	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	3-175	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	У-113	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В 43	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	3 176	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного образования воспитанников;	У-114	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий	В 26	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	3 177	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	У-115	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В 25	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	3 178	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	У-118	планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	В 15	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 159	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с поставленными целями	У 95			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.	3 126	изготавливать поделки из различных материалов; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	У 85	организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по разным разделам программы	В28	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	требования к организации безопасной среды в условиях ДОО	3 125	рисовать, лепить, конструировать	У 86	участие в создании предметно-развивающей среды	В 44	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 162	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания,питания, организации сна в соответствии возрастом	У 68			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду			использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У 97			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.2	Содавать в группе предметно-развивающую среду			использовать технические средства обучения в образовательном процессе	У 100			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149			проведение диагностики и оценки результатов воспитания,обучения и развития на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В 32	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	3 160	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	У 102 У 103 У 104	наблюдение и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах; обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий	В 34 В 35 В 36	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	3 179	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенности	У 116 У 117	Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений	В45 В46	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3 181	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 124			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149			оформление документации	В 37	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	виды документации, требования к ее оформлению	3 163	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У 120	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В 47	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	3 182					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений							ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 149					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	3 150					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 154	организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	У 94	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	В 28	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3 183	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с поставленными целями	У 95	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	В 26	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования			использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятии	У 97			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования			с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	У-121	участия в исследовательской и проектной деятельности	В 48	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-122			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования			оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-123			ПДП. Производственная практика (преддипломная)